**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | seksualność osób z niepełnosprawnościami |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 9 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.4. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

wykład: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony kurs z Rozwój psychoseksualny człowieka, Antropologia niepełnosprawności |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Seksualność stanowi istotny aspekt życia każdego człowieka, również niepełnosprawnego. Zajęcia mają dostarczyć wiedzy z zakresu biologicznych, fizjologicznych, psychologicznych, społecznych a przede wszystkim pedagogicznych (edukacyjnych) aspektów seksualności człowieka niepełnosprawnego. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów i zajęć audytoryjnych, podczas których studenci będą mogli poznać wybrane problemy rozwoju seksualnego człowieka z różnymi typami niepełnosprawności. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych uwzględnia filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne podstawy tego procesu w kontekście rozwoju seksualnego | PS.W2. |
| EK\_02 | Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych, zna wybrane rozwiązania z zakresu rehabilitacji osób niepełnosprawnych w kontekście rozwoju seksualnego | PS.W2. |
| EK\_03 | Wie jak przebiega rozwój psychoseksualny osób niepełnosprawnych | PS.W2. |
| EK\_04 | Wie i zna sposoby oceny zachowań seksualnych w oparciu o kryteria normy seksuologicznej | PS.W2. |
| EK\_05 | Potrafi Sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań z zakresu rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych szczególnie w aspekcie rehabilitacji seksualnej tych osób | PS.U1. |
| EK\_06 | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania przebiegu procesu rehabilitacji seksualnej osób niepełnosprawnych | PS.U1. |
| EK\_07 | Konstruuje rozwiązania sprzyjające skutecznej rehabilitacji społecznej w tym seksualnej prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań | PS.U1. |
| EK\_08 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się, | PS.K3. |
| EK\_09 | Docenia znaczenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych podczas zajęć w czasie pracy pedagogicznej. | PS.K3. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Zajęcia mają dostarczyć podstawowej wiedzy z zakresu biologicznych, fizjologicznych, psychologicznych, społecznych a przede wszystkim pedagogicznych (edukacyjnych) aspektów seksualności człowieka. Zdrowie seksualne rozumiane jest jako część zdrowia reprodukcyjnego, a treści wykładów są spójne z powszechna Deklaracją Praw Seksualnych 2002 roku, konwencją ONZ z 1994 roku, a także ogólna wiedzą z zakresu szeroko rozumianego zdrowia człowieka.   1. Uwarunkowania socjohistoryczne podejścia do seksualności osób niepełnosprawnych 2. Aspekty rozwoju fizjologicznego seksualności osób niepełnosprawnych 3. Uwarunkowania społeczne i psychologiczne seksualności osób niepełnosprawnych 4. Przemoc seksualna wobec osób niepełnosprawnych 5. Problemy rodzicielstwa osób niepełnosprawnych |

B. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Przygotowanie projektu na warsztatach z zakresu Wychowania seksualnego osób z różnymi typami niepełnosprawności – zagadnienia powinny dotyczyć rozwoju fizjo i psychoseksualnego, kwestii norm zachowań seksualnych i problemów wynikających z danej niepełnosprawności w kontekście realizacji potrzeby seksualnej i zdrowia seksualnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy

warsztaty: metoda projektów, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | egzamin/projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | egzamin/ projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 03 | egzamin/ projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 04 | egzamin/ projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 05 | egzamin/ projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 06 | egzamin/ projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 07 | egzamin/ projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 08 | egzamin/ projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 09 | egzamin/ projekt | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warsztaty kończą się opracowaniem projektu dotyczącego wybranej niepełnosprawności i omówieniem kwestii związanych z realizacją potrzeby seksualnej jak i omówieniem kwestii zdrowia seksualnego i wychowania seksualnego osób z określonym typem niepełnosprawności.  Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym. 60% pozytywnych odpowiedzi gwarantuje zaliczenie modułu na poziomie oceny dst. Ocena dst plus 70% dobra 80% dobra plus 85% bardzo dobra 90– 100% |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach, egzaminie | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie projektu | 65 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Kijak R., (2010). *Seks i niepełnosprawność - doświadczenia seksualne osób z niepełnosprawnością intelektualna*. OW Impuls: Kraków 2. Kijak R. (2014). *Seksualność człowieka z niepełnosprawnością intelektualną a rodzina.* Wyd Lekarskie PZWL, Warszawa 3. Kijak R. (2016). *Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy małżonkowie i rodzice*. OW Impuls Kraków 4. Kościelska M., (2004). *Niechciana seksualność. O ludzkich potrzebach osób niepełnosprawnych intelektualnie*. Jacek Santorski: Warszawa 5. Wyczesany J. (2004 i wyd. póż). *Pedagogika upośledzonych umysłowo*. OW Impuls Kraków 6. Krause A. (2011) *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*. OW Impuls. Kraków 7. Żuraw H., (2008). *Udział niepełnosprawnych w życiu społecznym.* Wyd UW Warszawa 8. Dykcik W. (1997 i wyd. póź.) (red.). *Pedagogika specjalna,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 9. Hulek A. (1977 i wyd. póź) (red.). *Pedagogika rewalidacyjna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 10. Dryżałowska G. (2015). *Integracja edukacyjna a integracja społeczna. Satysfakcja z życia osób niedosłyszących*. Wyd Uw: Warszawa 11. Izdebski Z. (2015). *Seksualność Polaków na początku XXI. Studium badawcze.* Wyd. UJ: Kraków   oraz aktualne czasopisma z baz krajowych i zagranicznych m.in. Taylor Francis Group, Springer inne |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kijak R. (2017)*. Dorośli z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie, rodzice.* Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków. 2. Krause A. (2004), *Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych,* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 3. Rzeźnicka-Krupa J. (2012), *Niepełnosprawność w perspektywie społeczno-kulturowej. Źródła zmian w obszarze konstruowania pola zainteresowań pedagogiki specjalnej,* „Człowiek – Niepełnosprawność– Społeczeństwo”, nr 2(16). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)